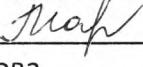


Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

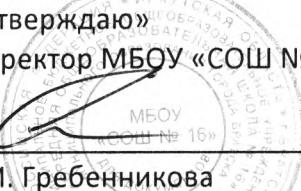
«Рассмотрено»  
Руководитель МО

  
Ф.И.О.

Протокол №1  
от «31» августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 16»  
  
М.П Макарова

«01» сентября 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
  
Е.И. Гребенникова

Приказ № 284  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

5-9 класс

Образовательная область: обществознание

2021 г.

# История

## Учебно-тематическое планирование 5 класс.

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
Введение «Что такое история» <b>1 час</b>	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология.	<b>Обучающиеся научатся:</b> -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
Раздел 1. <b>Жизнь первобытных людей</b> <b>5 часов</b>	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	<b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
<b>Глава 3.</b> <b>Счет лет в истории</b> <b>1 час</b>	Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Линия времени, наша эра, до нашей эры, столетие, тысячелетие	<b>Обучающиеся научатся:</b> -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия

		<p>времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значение хронологии в изучении истории</li> <li>- высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных землевладельцев, а не раньше?»</li> <li>- сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества</li> </ul> <p>Работать в парах, писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи.</p>
<p><b>Древний Восток</b> 20 часов</p>	<p>Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Культура Древнего Египта. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хамураппи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости</p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций Древнего Востока и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древнем Востоке</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul>

		<p>а)форм государственного строя древних обществ,</p> <p>б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах;</p> <p>в)религиозных верований людей в древнем Востоке ;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> <li>-давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</li> </ul>
<p><b>Древняя Греция.</b></p> <p>21 час</p>	<p>Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности. Культура древней Греции. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады</p>	<p><b>Обучающиеся научаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать историческую карту как источник информации о, расположении древней Греции и полисах, местах важнейших событий;</li> <li>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> </ul>

<p>подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на восток. В древней Александрии Египетской. Путешествие по Древней Греции.</p>	<p>-описывать существования, основные занятия, образ жизни людей в древней Греции,      -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», и др.)б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;      - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. (Солон, Перикл)</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться</b></p> <p>-давать характеристику общественного строя древней Греции;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p>
---	---

<p><b>Глава Древний Рим. 20 часов</b></p>	<p>4. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 гг. до н.э.). Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Жизнь в Римской империи. Римская империя при Диоклетиане и Константине. Взятие Рима готами. Семь чудес света.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать историческую карту как источник информации о расположении древнего Рима и местах важнейших событий;</li> <li>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима;</li> <li>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «империя», «метрополия», «колония» и др.)</li> <li>б)положения основных групп населения,</li> </ul> </li> <li>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>-высказывать суждения о значении и месте исторического</li> </ul>
---	---	---

и культурного наследия древних  
обществ в мировой истории

## Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
<b>История средних веков.</b> 31 час	<p>Введение. Живое Средневековье            Великое переселение народов и образование Германских королевств            Христианская церковь в раннее средневековье. Франкское государство в VI – VIII вв. Среди невзгод и опасностей. Рождение новой религии.            Мир ислама. Крестьяне и сеньоры            Рыцарство. Возникновение и расцвет средневековых городов. Католическая церковь. Борьба с еретиками. Франция – долгий путь к единству. Англия: от нормандского завоевания к парламенту. Несбывшиеся мечты германских императоров. Культура Византии            Культура Западной Европы в XI – XIII вв. Средневековая литература и искусство. Столетие бедствий            Трудный путь к торжеству королевской власти. Польша и Чехия: время расцвета            Полумесяц против креста. Народы Азии, Америки и Африки Культура и государства Азии и Африки</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</li> <li>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>-составлять описание образа жизни различных групп населения средневековых обществ, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>-объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>-сопоставлять стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>-давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековой Европы и Азии (Запад, Восток);</li> <li>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</li> </ul>

		<p>общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
--	--	---

## Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
	<b>История России(40)</b>		
1	Введение(1)		
2	Россия в XVI в.(20)	<p><i>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.</i> Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. <i>Смута.</i> Причины и суть Смутного времени.</p> <p>Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь.</p> <p>Вторжение войск Польши и Швеции. Начало патриотического подъема.</p> <p><i>Окончание Смутного времени.</i> Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина».</p> <p>Патриотический подъем народа. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термины: семибоярщина, ополчение, самозванство, Земский Собор</li> <li>- работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и вовремя Смуты. Показывать по карте города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории. Выделять главное из текста, знать основные даты.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать обстоятельства, приведшие к круху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</li> <li>- анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</li> </ul>
3	Россия в XVII в.(18)	<p><i>Новые явления в экономике.</i> Экономические последствия смуты и их преодоление. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. <i>Основные сословия российского общества.</i> Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой и текстом,</li> </ul>

		<p>Духовенство. Казачество.</p> <p><i>Власть и церковь. Церковный раскол.</i> Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.</p>	<p>сравнивать социально-экономическое развитие России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</li> <li>- определять причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</li> </ul>
4	Обобщение(1)		
	<b>История Нового времени</b>		
1	<p>Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>Эпоха Возрождения. Реформация (12)</p>	<p>Европа в конце XV нач. XVII века. Введение. Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки нового времени. Великие географические открытия. Буржуа и наемные рабочие. Абсолютные монархии. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. «Земля вертится» (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилеи). Новые идеалы и ценности в художественной культуре: мир человека.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять хронологические границы и этапы Нового времени.</li> <li>-определять термины: великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснить зависимость экономического развития от формы правления.</li> </ul>
2	Первые буржуазные революции (4)	<p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p> <p>Ранние буржуазные революции. Нидерландская революция. Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. Английская революция XVII в. Англия в начале XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги революции. Век Просвещения. Развитие естественных наук (И. Ньюton</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</li> <li>-определять причины революции.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</li> </ul>

3	Эпоха Просвещения. Время преобразований (8)	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Французские просветители XVIII в., их идеи (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. (литература, живопись, музыка). Северная Америка в XVIII в. Английские колонии в Америке. Война за независимость.	<p><b>Обучающиеся научаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</li> <li>- характеризовать деятельность Просветителей XVIII в.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</li> </ul>
4	Колониальный период в Латинской Америке.  Традиционные общества Востока (3)	Начало европейской колонизации. Империя великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие Японии».	<p><b>Обучающиеся научаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-:раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</li> </ul>
5	Обобщение(1)		
	<b>ИТОГО(68)</b>		

## Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема		
	<b>Новая история (28)</b>		
1	Введение(1)		
2	Развитие науки, искусства и общественной мысли в начале XIX веке (5)	<p>Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.</p> <p>Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов.</p> <p>Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.</p> <p>Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в.</p> <p>Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.,</li> <li>- анализировать роль открытых в науки в эпоху нового времени</li> </ul>
3	Франция эпохи Наполеона Бонапарта(4)	<p>Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.</p> <p>Французский гражданский кодекс.</p> <p>Завоевательные войны консульства.</p> <p>Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.</p> <p>Разгром империи. Венский конгресс.</p> <p>Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества,</li> <li>_ объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании</li> <li>-характеризовать особенности промышленной революции во Франции</li> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи во Франции</li> </ul> </ul>

			<p>- раскрывать условия формирования гражданского общества в Англии</p>
4	Англия первой четверти XIX века (2)	<p>Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.</p> <p>Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.</p> <p>Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: времена реформ и колониальных захватов.</p> <p>Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать политический курс О. Бисмарка</li> <li>- характеризовать двухпартийную систему в Великобритании</li> <li>- находить на карте и называть владения Британской империи</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины отставания экономики Италии от экономики ведущих европейских государств</li> </ul>
5	Франция в середине столетия.(2)	<p>Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Французская революция 1848 г. и Вторая империя.</p> <p>Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать революции во Франции</li> <li>- находить на карте и называть владения Франции</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины революций во</li> </ul>

		<p>Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.</p>	Франции
6	Европа и США во второй половине XIX века.(7)	<p>США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккорник. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Планкционное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомesteadах. Победа северян. США: имперализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать рабовладение на Юге</li> <li>- находить на карте и называть штаты США</li> </ul> <p>Объяснять причины гражданской войны в США</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины победы Севера над Югом</li> </ul>
7	Страны Востока в XIX веке.(3)	<p>Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности промышленной революции.</li> <li>- объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом</li> </ul> <p>-Объяснять своеобразие уклада Японии, Китая</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии</li> </ul>

		<p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.</p> <p>Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки.</p>	<p>европейцами на конкретных примерах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок</li> </ul>
8	Международные отношения в конце XIX – начале XX века. (5)	<p>Политическая карта мира к началу ХХ в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.</p> <p>Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать политический курс европейских держав</li> <li>- характеризовать Первые империалистические войны.</li> <li>- характеризовать начало Интернационала</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить причины империалистических войн</li> </ul>
	<b>История России (40)</b>		
9	Эпоха Петра Великого.(17)	<p>Усиление западного влияния на Россию. Петр I..</p> <p>Северная война. Причины и начало войны. «Нарвская конфузия».</p> <p>Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Губернская реформа. Изменение системы городского управления.</p> <p>Церковная реформа. Экономика России в первой четверти XVIII века.</p> <p>Состояние экономики к началу XVIII в. Налоговая реформа. Итоги экономического развития.</p> <p>Изменения в быту. Новый порядок</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты.</li> <li>- работать с картой и показывать хронологию внешней политики Петра ! ( Северная война) и текстом,</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку Азовским походами всей внешней и внутренней политике Петра I выяснить цели</li> </ul>

		летосчисления.	Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.
10	Эпоха Дворцовых переворотов. (6)	Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Итоги внешней политики	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит,</li> <li>- определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.</p>
11	Россия при Екатерине Великой (9)	Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя политика Екатерины II. Результаты внешней политики Екатерины II. Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</li> <li>-используя историческую карту как источник информации, работать с картой и показывать хронологию внешней политики при Екатерине II и Павле I</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</li> <li>-называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма,</li> </ul>

			анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II
12	Начало нового столетия(4)	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	<b>Обучающиеся научатся:</b> -определять термины: масоны, Антифранцузская коалиция  - используя историческую карту как источник информации, работать с картой и показывать хронологию внешней политики при Павле I  <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> -сопоставлять экономическое развитие страны Павле I  - характеризовать личность Павла I
13	Развитие Отечественной культуры (3)	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	<b>Обучающиеся научатся:</b> -определять термины: просветители, кадетские корпуса , московский университет  <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> -сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II  -называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, характеризовать европеизация дворянского быта.  - показывать на карте пути географических экспедиций
14	Обобщение(1)		
	<b>ИТОГО(68)</b>		

## Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1	<b>Раздел 1. Россия и страны Европы на рубеже XIX - XX века – 14 часов</b>	
	<p>Вводный урок: начало современного мира</p> <p>Государство и общество в конце XIX - начале XX века</p> <p>Экономическое развитие России</p> <p>Общественно-политическое развитие России в 1894-1904</p> <p>Внешняя политика. Русско-японская война.</p> <p>Первая революция в России. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь России в 1907-1914. Экономическое и политическое развитие стран Европы в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918. Выход мира из войны. Россия в первой мировой войне</p> <p>Культура Серебряного века</p>	<p>Раскрывать смысл понятий, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, знать хронологию событий, выявлять особенности, обосновывать причинно-следственные связи, характеризовать причины войны, рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий. Формулировать и аргументировать свою оценку итогов революции. Характеризовать основные стили и течения российской культуры. Представлять биографическую информацию.</p>
2	<b>Раздел 2. Великая российская революция – 8 часов</b>	
	<p>Февральские события: свержение монархии</p> <p>Россия весной – летом 1917. Октябрьская революция</p> <p>Формирование советской государственности</p> <p>Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны</p> <p>Экономическая политика красных и белых</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х годов</p>	<p>Знать хронологию событий, объяснять причины и сущность событий, высказывать и аргументировать свою оценку событий, использовать материал учебника для решения проблемных и познавательных задач. Составлять хронику революционных событий. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России. Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p>
3	<b>Раздел 3. СССР и мир в 20-30-е годы. – 12 часов</b>	

	<p>Новая экономическая политика. Образование СССР</p> <p>Международное положение и внешняя политика в 20-е годы</p> <p>Политическое развитие СССР в 20-е годы.</p> <p>Индустриализация: источники и результаты</p> <p>Коллективизация: источники и результаты</p> <p>Политическая система СССР в 30- годы. Духовная жизнь в 20-30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Международные отношения. Мировой экономический кризис 1929-1933. Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.</p> <p>Тоталитарные режимы в Европе в 30-е годы. Восток и Латинская Америка первой половины XX века.</p>	<p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных событий, характеризовать и анализировать сущность политики нэпа, сравнивать задачи и мероприятия политики "военного коммунизма" и нэпа, проводить аналогию с современным рынком. Характеризовать принципы образования СССР.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы. Обобщать результаты индустриализации и коллективизации. Выяснять причины тоталитарного режима. Раскрывать, в чем выражалось культурное разнообразие и значение понятия «культурная революция». Характеризовать направления и события внешней политики, проводить анализ источников по истории международных отношений.</p> <p>Объяснять различия авторитарных, либерально- демократических режимов.</p>
4	<b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая отечественная война – 10 часов</b>	
	<p>Вторая мировая война. СССР накануне войны 1939-1941</p> <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>Предпосылки коренного перелома</p> <p>Советский тыл в годы войны. На оккупированной территории. Коренной перелом в ходе войны: ноябрь 1942- февраль 1943. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение территории СССР</p> <p>СССР на завершающем этапе войны.</p> <p>Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны</p>	<p>Знать события Второй мировой войны, анализировать силы и планы сторон накануне войны. Рассказывать о крупнейших сражениях, используя карту, фрагменты исторических источников, определять значение битвы, давать описание исторических событий. Выяснить главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне, характеризовать решения конференций, исследовать и цену победы итоги</p>
5	<b>Раздел 5. Послевоенное развитие мира. СССР 1945- 1953 - 8 часов</b>	

	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Капиталистический Запад. Социалистический Восток. Третий развивающий мир</p> <p>Восстановление экономики в СССР после войны</p> <p>Политическое развитие.</p> <p>Идеология и культура послевоенного периода</p> <p>Внешняя политика СССР 1945-1953</p>	<p>Раскрывать смысл понятий, объяснять причины и признаки «холодной войны» на основе документов.</p> <p>Анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения на то, какая страна в большей степени ответственна за новый раскол мира. Готовить рассказы – презентации о странах Европы.</p> <p>Составлять тезисы, анализировать основные направления экономического и политического развития стран.</p>
6	<b>Раздел 6. СССР 1953-1960 – 3 часа</b>	
	<p>Изменения политической системы</p> <p>Экономика СССР в 1953-1964. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования</p>	<p>Исследовать альтернативы развития страны, характеризовать противоречивый курс Хрущева Н.С. Объяснить причины процесса десталинизации, раскрывать цели и содержание десталинизации.</p> <p>Анализировать развитие экономики, сопоставлять заявленные планы реформ и итоги их проведения.</p>
7	<b>Раздел 7. СССР 1960-1980-е годы – 3 часа</b>	
	<p>Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»</p> <p>Общественная жизнь 60-80-х годов</p> <p>Политика разрядки: надежды и результаты</p>	<p>Определять особенности общественно-политического развития, составлять характеристику политического лидера, давать характеристику уровня жизни советских людей. Доказывать усиление идеологического давления в литературе и искусстве. Давать оценку вешней политики.</p>
8	<b>Раздел 8. Перестройка в СССР 1985-1991 – 3 часа</b>	

	<p>Реформа политической системы: цели, этапы, итоги</p> <p>Экономические реформы 1985-1991</p> <p>Политика гласности. Диалектика нового мышления.</p>	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, давать им оценку.</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики.</p> <p>Систематизировать материалы о результатах осуществления политики нового мышления в сфере международных отношений.</p> <p>Выражать свое отношение к тезису «холодная война закончилась, но блок не был распущен »</p>
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Россия в конце XX- начале XXI века</b> <b>5 часов</b>	
	<p>Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь.</p> <p>Новая российская государственность. Внешняя политика</p> <p>Политическое и экономическое развитие России 2000-2007</p> <p>Повседневная и духовная жизнь общества</p> <p>Россия на путях к инновационному режиму. Внешняя политика</p>	<p>Выделять положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. Объяснять, в чем проявились трудности перехода к рыночной экономике. Характеризовать события, знаменовавшие становление новой российской государственности. Перечислять их в виде развернутого смыслового плана.</p>